МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской области

МКОУ Усть-Грязнухинская СШ

РАССМОТРЕНО МО учителей начальных классов	УТВЕРЖДЕНО Директор школы
_____ Невеличко Г.Р.	_____ Бауер Н.В.
Протокол №5	Приказ №75
от "23" 05 2022 г.	от "23" 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 876193)

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Журумбаева Ольга Степановна
Учитель начальных классов

С. Усть-Грязнуха 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской области

МКОУ Усть-Грязнухинская СШ

РАССМОТРЕНО МО учителей начальных классов	УТВЕРЖДЕНО Директор школы
_____ Невеличко Г.Р.	_____Бауер Н.В.
Протокол №5	Приказ №75
от "23" 05 2022 г.	от "23" 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 876193)

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Журумбаева Ольга Степановна
Учитель начальных классов

С. Усть-Грязнуха 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,«каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

— проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.**	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
1.2.	**Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.**	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
1.3.	**Чётные и нечётные числа.**	2	0	0		Оформление математических записей;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
1.4.	**Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых**.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

1.5.	**Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)**	2	1	0		Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Устный опрос; Контрольная работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
Итого по разделу		10						
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).**	3	0	0		Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.2.	**Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.**	2	0	0		Обсуждение практических ситуаций;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.3.	**Измерение величин.**	3	0	1		Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Устный опрос; Диктант;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.4.	**Сравнение и упорядочение однородных величин.**	3	1	0		Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;	Устный опрос; Контрольная работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
Итого по разделу		11						
Раздел 3. **Арифметические действия**								

3.1.	**Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.**	4	0	0		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3.2.	**Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.**	5	0	0		Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3.3.	**Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).**	5	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3.4.	**Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.**	5	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3.5.	**Названия компонентов действий умножения, деления**.	2	0	1		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; Тестирование;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3.6.	**Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.**	7	0	1		Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

3.7.	**Умножение на 1, на 0 (по правилу).**	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3.8.	**Переместительное свойство умножения.**	2	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3.9.	**Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.**	3	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3.10.	**Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.**	3	0	1		Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3.11.	**Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.**	16	0	0		Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3.12	**Вычитание суммы из числа, числа из суммы.**	3	0	0		Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

3.13.	**Вычисление суммы, разности удобным способом.**	2	1	1		Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
Итого по разделу		58						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.**	2	0	0		Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
4.2.	**План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.**	2	0	0		Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
4.3.	**Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).**	3	0	0		Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
4.4.	**Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.**	3	0	0		Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

4.5.	**Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).**	2	1	1		Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
Итого по разделу		12						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								
5.1.	**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.**	3	0	0		Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
5.2.	**Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.**	3	0	0		Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
5.3.	**Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.**	3	0	0		Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
5.4.	**Длина ломаной.**	3	0	0		Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

5.5.	**Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.**	4	0	0		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
5.6.	**Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.**	4	1	1		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.**	1	0	0		Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
6.2.	**Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.**	1	0	0		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
6.3.	**Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии**	2	0	0		Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.**	2	0	0		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
6.5.	**Конструирование утверждений с использованием слов«каждый», «все».**	1	0	0		Работа с информацией: анализ информации, представ- ленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
6.6.	**Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.**	2	0	0		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
6.7.	**Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.**	2	0	0		Работа с информацией: анализ информации, представ- ленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
6.8	**Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).**	2	0	0		Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
6.9.	**Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.**	1	0	0		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

6.10	**Правила работы с электронными средствами обучения**	1	1	0		Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Контрольная работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Устная нумерация чисел в пределах 100.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Устная нумерация чисел в пределах 100.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Письменная нумерация чисел в пределах 11-100.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Письменная нумерация чисел в пределах 11-100.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Чётные и нечётные числа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Чётные и нечётные числа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Однозначное,двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Компоненты арифметического действия, их название	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Контрольная работа по теме "Числа"	1	1	0		Контрольная работа;
12.	Единица массы — килограмм.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Единицы времени — час, минута.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Решение практических задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Измерение величин.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Измерение величин.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

21.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Контрольная работа по теме "Величины".	1	1	0		Контрольная работа;
24.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

32.	Сочетательное свойство сложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Переместительное,сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Действие умножения. Знак умножения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Составление и решение примеров на умножение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

42.	Действия деления чисел. Знак деления.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Взаимосвязь сложения и умножения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Названия компонентов действия умножения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Названия компонентов действия деления.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Решение задач и выражений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Табличное умножение в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Табличное умножение в пределах 30.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Табличное умножение в пределах 40.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Табличное умножение в пределах 50.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

52.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Табличные случаи умножения при вычислениях и решении задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Табличные случаи деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

62.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Решение задач и уравнений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Решение задач и уравнений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Решение задач в два действия выражением.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Решение выражений со скобками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Сравнение выражений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

72.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания без скобок в пределах 100.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания со скобками в пределах 100.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Устные вычисления.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

82.	Вычитание суммы из числа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Вычитание числа из суммы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Контрольная работа по теме "Арифметические действия".	1	1	0		Контрольная работа;
88.	Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Запись текстовых задач в виде рисунка, схемы или другой модели.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Запись решения и ответа задачи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

93.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Расчётные задачи на увеличение величины на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Расчётные задачи на уменьшение величины на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Расчётные задачи на увеличение величины в несколько раз.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Расчётные задачи на уменьшение величины в несколько раз.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Фиксация ответа к задаче и его проверка.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	100. Контрольная работа по теме "Текстовые задачи".	1	1	0		Контрольная работа;
101.	101. Точка, прямая, прямой угол.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Ломаная линия. Длина ломаной.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

103.	103. Многоугольник.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	105. Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	106. Решение задач и уравнений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	107. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	108. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	109. Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	110. Длина ломаной.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	111. Определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	112. Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

113.	113. Измерение периметра изображённого прямоугольника, запись результата измерения в	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	114. Измерение периметра изображённого прямоугольника, запись результата измерения в	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	115. Измерение периметра изображённого квадрата, запись результата измерения в	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	116. Измерение периметра изображённого квадрата, запись результата измерения в	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	119. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	120. Контрольная работа по теме "Пространственные отношения и геометрические фигуры".	1	1	0		Контрольная работа;
121.	121. Закономерности в числах, величинах, геометрических фигурах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	122. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

123.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	124. Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый»,«все».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации,представленной в таблице	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Работа с таблицами: внесение данных в таблицу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	130. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	131. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

132.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Правила работы с электронными средствами обучения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях);
2 класс /Моро М.И.;
Бантова М.А.;
Бельтюкова Г.В. и другие;
Акционерное;
общество «Издательство «Просвещение»;;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:
2 класс. - М.: ВАКО
Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная (магнитная) доска.

Персональный компьютер

Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационный циркуль